

НОД по познавательному развитию «Плавает – не плавает»

в 1 младшей группе

Цель: Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить представление детей о плавучести предметов (легкие предметы плавают, тяжелые тонут в воде).

Развивающие:

- познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, чистая, теплая, холодная)

- познакомить детей с разным звучанием воды

- развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой

- обогащать словарь детей: прозрачная, чистая, железная, деревянная; плавает – тонет, легкое – тяжелое. звукоподражание

Воспитательные:

Воспитывать умение слушать и понимать задачу.

Предварительная работа: наблюдение, опыты с водой, д/и «Купание кукол», беседа о воде, чтение художественной литературы «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Александрова «Капель», разучивание потешек.

Оборудование: аудио – шум воды (дождь или река, плеск, капание), 2 таза с холодной и теплой водой, полотенца, набор плавающих и тонущих предметов, красное и желтое ведро, бумажные кораблики по количеству человек, емкости с водой для запуска корабликов.

Ход

В: Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в лабораторию. Это такое место где взрослые изучают разные предметы и вещества. Но так как вы еще дети, то и лаборатория будет тоже детская.

Игра «Большие ноги идут по дороге...»

Включается шум воды.

В: ребята, кажется мы пришли к лаборатории. Но что это за звук?

Д: вода.

В: правильно, ребята. Это вода. Мы с вами пришли в лабораторию воды. И я хочу вам открыть один маленький секрет. Вода может шуметь по разному. - Давайте послушаем

- Плюханье

- шум реки

- капание – звукоподражание

В: проходите ребята. Как и в любой лаборатории мы должны работать чистыми руками. Что мы для этого должны сделать?

Д: помыть руки.

В: молодцы, ребята. Перед вами два тазика с водой. Посмотрите на воду внимательно. Какая она?

Д: чистая, прозрачная.

В: потрогайте воду. Какая она на ощупь?

Д: мокрая, холодная, теплая.

В: правильно ребята. В какой воде будем мыть руки чтобы они не замерзли и мы не заболели?

Мойте руки, вытирайте полотенцем

Физкультминутка.

Ой, лады, лады, лады (хлопают в ладоши)

Не боимся мы воды (встряхиваем кисти рук)

Часто умываемся – вот так (проводят ладошкой по лицу)

Маме улыбаемся – вот так. (вытягивают руки перед собой ладошками вверх)

Хорошо, ребята, проходите дальше.

В: в нашей лаборатории, ребята, с водой можно играть. Посмотрите, какая красивая коробочка у меня. Хотите посмотреть, что в ней лежит? (в коробке набор предметов)

Открываю коробочку и показываю предметы.

- Дети, хотите узнать, какие из них плавают, а какие тонут?

Возьмите каждый для себя один предмет. Рассмотрите его. Пощупайте, погладьте.

А теперь покажите у кого камни?. Хорошо. Положите их в воду.

Что случилось с камнями?

Д: утонули

В: правильно они утонули, потому что камни тяжелые. Давайте вместе повторим : Какие камни?. Что сделали камни?

В: а теперь покажите у кого в руках деревянные ложки?. Хорошо. Положите их в воду. Что случилось с ложками?

Д: плавают.

В: правильно ребята. Деревянные ложки плавают, потому что они легкие. Давайте вместе повторим, какие ложки? Что делают ложки деревянные ложки?

Далее такие же действия с пластмассовым шариком, железной ложкой, ракушками, орехами каштана.

Воспитатель комментирует происходящее и подводит итог, что не все предметы держатся на поверхности воды (плавают), плавают только легкие предметы (такие как...), а морские камушки, ракушки, металлы, предметы более тяжелые, они тонут.

В: А сейчас мы с мальчиками поиграем в игру «Ловкий рыболов». Наши мальчики будут рыбаками и будут вылавливать только те предметы, которые плавают на поверхности и раскладывать их в синее ведерко.

Дети ловят предметы, воспитатель наблюдает, чтобы дети не замочили рукава.

В: Молодцы, рыболовы, все плавающие предметы выловили.

В: А теперь наши девочки выловят со дна, те предметы, которые утонули и положат их в красное ведро. (Девочки руками вынимают предметы из воды и складывают их в ведро. Вытирают руки полотенцем)

В: у меня для вас есть еще одна игра. Посмотрите, сколько много бумажных кораблей стоит на столе. Возьмите себе корабль. Какой он?

Д: легкий

В: поставьте его на воду и подуйте на корабль. Что происходит?

Д: он плывет, не тонет.

В: молодцы ребята. Скажите, ребята, что мы сегодня видели и слышали в лаборатории? Какая бывает вода? Какие предметы тонут (не плавают), а какие не тонут?.

Хорошо ребята. Понравилось вам играть с водой? Теперь нам пора покинуть нашу лабораторию воды.